

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Γ' ΤΑΞΗΣ  
ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ 3<sup>ης</sup> ΕΝΟΤΗΤΑΣ



Όνομα: \_\_\_\_\_ Ημ/νία: \_\_\_\_\_

1. Βρίσκω το γινόμενο στους πιο κάτω πολλαπλασιασμούς:

$3 \times 9 = \underline{\quad}$        $8 \times 8 = \underline{\quad}$        $10 \times 8 = \underline{\quad}$        $9 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$        $6 \times 7 = \underline{\quad}$        $11 \times 9 = \underline{\quad}$        $8 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$        $7 \times 8 = \underline{\quad}$        $6 \times 11 = \underline{\quad}$        $6 \times 9 = \underline{\quad}$



2. Βρίσκω το πηλίκο στις πιο κάτω διαιρέσεις:

$56 \div 7 = \underline{\quad}$        $54 \div 6 = \underline{\quad}$        $42 \div 7 = \underline{\quad}$        $35 \div 5 = \underline{\quad}$

$48 \div 8 = \underline{\quad}$        $80 \div 8 = \underline{\quad}$        $32 \div 8 = \underline{\quad}$        $28 \div 4 = \underline{\quad}$

3. Συνεχίζω τα μοτίβα:

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

5, 8, 15, 8, 20, 8, 25, 8, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2, 6, 4, 12, 6, 18, 8, 24, 10, 30, 12, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4. Υπολογίζω τον αριθμό με βάση το εναδικό κλάσμα:

Το  $\frac{1}{3}$  του 15 είναι το

Το  $\frac{1}{6}$  του 24 είναι το

Το  $\frac{1}{8}$  του 40 είναι το

Το  $\frac{1}{2}$  του 30 είναι το

Το  $\frac{\quad}{\quad}$  του 20 είναι το

Το  $\frac{\quad}{\quad}$  του 18 είναι το



**5. Συμπληρώνω ώστε να ισχύουν οι πιο κάτω ανισότητες:**

$\_\_\_ \times 5 > 15$        $2 \times \_\_\_ < 20$        $(6 + 5) + \_\_\_ < 21$        $24 \div 6 < \_\_\_$

$(3 + \_\_\_) \times 2 > 10$        $3 \times (4 + \_\_\_) < 25$        $33 \div 3 < \_\_\_ \times 5$

**6. Λύνω το πιο κάτω πρόβλημα και ελέγχω τη λογικότητα της απάντησης:**



Αγόρασα 3 κουτιά με στολίδια για το χριστουγεννιάτικο δέντρο, που το καθένα στοίχιζε €4. Αγόρασα και 2 κουτιά με λαμπάκια, που το κάθε κουτί στοίχιζε €12. Πόσα λεφτά πλήρωσα;

Μ.Π.: \_\_\_\_\_

Απάντηση: \_\_\_\_\_

**7. Λύνω το πιο κάτω πρόβλημα και ελέγχω τη λογικότητα της απάντησης:**

Ο Γιάννης έχει στον κουμπαρά του €8. Η αδερφή του η Μαρία έχει στον δικό της κουμπαρά τα τετραπλάσια χρήματα. Πόσα χρήματα έχουν και τα δύο παιδιά μαζί;

Μ.Π.: \_\_\_\_\_

Απάντηση: \_\_\_\_\_

**8. Συμπληρώνω τις ατελείς διαιρέσεις, όπως το παράδειγμα:**

$42 \div 4 =$

$62 \div 11 =$

Πηλίκο  $\_\_\_$  και υπόλοιπο  $\_\_\_$ .

Πηλίκο  $\_\_\_$  και υπόλοιπο  $\_\_\_$ .

$26 \div 5 =$

$57 \div 8 =$

Πηλίκο  $\_\_\_$  και υπόλοιπο  $\_\_\_$ .

Πηλίκο  $\_\_\_$  και υπόλοιπο  $\_\_\_$ .

$51 \div 10 =$

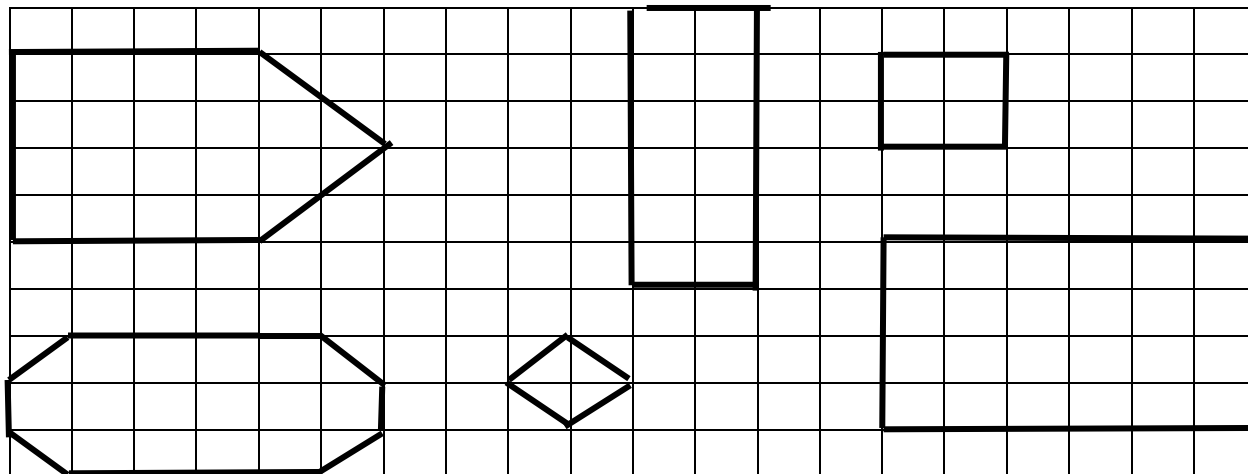
$19 \div 9 =$

Πηλίκο  $\_\_\_$  και υπόλοιπο  $\_\_\_$ .

Πηλίκο  $\_\_\_$  και υπόλοιπο  $\_\_\_$ .



9. Χρωματίζω το  $\frac{1}{4}$  της επιφάνειας των πιο κάτω σχημάτων:



10. Βρίσκω τον αριθμό που σκέφτηκε το κάθε παιδί:



Είναι ο  
μεγαλύτερος  
τετραψήφιος  
άρτιος αριθμός.

Είναι τετραψήφιος  
περιττός αριθμός  
μικρότερος από τις  
3000. Όλα τα ψηφία  
του αριθμού είναι τα  
ίδια.



Απαντώ στις πιο κάτω βοηθητικές ερωτήσεις:

- Σε ποια ψηφία τελειώνουν οι άρτιοι αριθμοί;
- Ποια πρέπει να είναι τα υπόλοιπα ψηφία του αριθμού, ώστε αυτός να είναι ο μεγαλύτερος τετραψήφιος άρτιος αριθμός;
- Σε ποια ψηφία τελειώνουν οι περιττοί αριθμοί;
- Ποια πρέπει να είναι τα ψηφία του αριθμού, ώστε να είναι τετραψήφιος περιττός αριθμός μικρότερος από τις 3000;

## ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ

### Ακόμα λίγα προβληματάκια!

1. Η κυρία Ελισάβετ ετοιμάζει ατομικά κέικ καρότου. Ο αριθμός των κέικ που είναι έτοιμα για να τοποθετηθούν σε κουτιά είναι μεγαλύτερος από 60 και μικρότερος από 70. Σε κάθε κουτί θα τοποθετηθούν 6 κέικ.

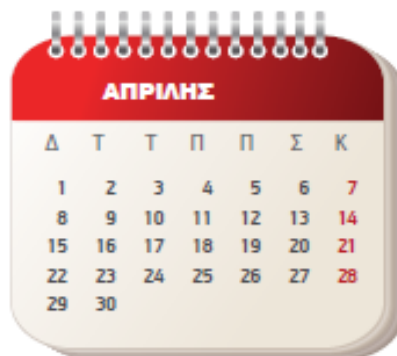
Ποιος μπορεί να είναι ο αριθμός των κέικ που ετοίμασε η κυρία Ελισάβετ, αν γνωρίζουμε ότι περίσσεψαν κέικ;

Απαντώ στις ερωτήσεις:

- Πόσα κέικ είναι δυνατό να περίσσεψαν; \_\_\_\_\_
- Πώς μπορώ να εργαστώ, ώστε να βρω όλους τους πιθανούς αριθμούς των κέικ που ετοίμασε η κυρία Ελισάβετ; \_\_\_\_\_

.....

2. Παρατηρώ το ημερολόγιο και απαντώ στις ερωτήσεις.



- (α) Πόσες μέρες έχει μια εβδομάδα; \_\_\_\_\_
- (β) Πόσες μέρες έχουν τέσσερις εβδομάδες; \_\_\_\_\_
- (γ) Η Μυρτώ επισκέφθηκε τον παιδίατρο στις 2 Απριλίου. Η επόμενη της επίσκεψη θα είναι σε 28 μέρες. Ποια θα είναι η ημερομηνία της επόμενης επίσκεψής της στον παιδίατρο;
- (δ) Ποια μαθηματική πρόταση θα με βοηθήσει να υπολογίσω πόσες μέρες θα υπάρχουν σε 5 εβδομάδες; \_\_\_\_\_
- (ε) Πόσες μέρες θα έχουν 3 εβδομάδες; \_\_\_\_\_
- (στ) Ποια σχέση υπάρχει μεταξύ των εβδομάδων και του μοτίβου πολλαπλασιασμού του \_\_\_\_\_ 7;

\_\_\_\_\_

3. Χρωματίζω στον πίνακα με κόκκινο τους άρτιους αριθμούς και με μπλε τους περιττούς αριθμούς και απαντώ στις ερωτήσεις:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



(α) Πότε ένας αριθμός είναι άρτιος; \_\_\_\_\_

(β) Πότε ένας αριθμός είναι περιττός; \_\_\_\_\_

(γ) Γράφω δίπλα από κάθε αριθμό αν είναι άρτιος ή περιττός.

9998 \_\_\_\_\_ 4863 \_\_\_\_\_ 5286 \_\_\_\_\_ 4380 \_\_\_\_\_

(δ) Ποιο μοτίβο παρατηρώ; \_\_\_\_\_

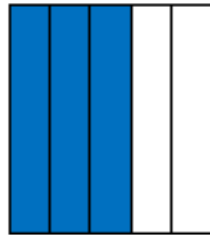
(ε) Ποιο ψηφίο πρέπει να κοιτάξω ώστε να βρω αν ένας αριθμός είναι άρτιος ή περιττός; \_\_\_\_\_

(στ) Σε ποια ψηφία τελειώνουν οι άρτιοι αριθμοί; \_\_\_\_\_

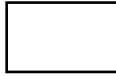
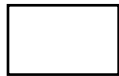
(ζ) Σε ποια ψηφία τελειώνουν οι περιττοί αριθμοί; \_\_\_\_\_

.....

4. Σε ποια από τις πιο κάτω εικόνες η σκιασμένη επιφάνεια δείχνει το κλάσμα  $\frac{3}{5}$ ;



- Πόσα κομμάτια είναι σκιασμένα στην πρώτη εικόνα;
- Πόσα είναι όλα τα κομμάτια;
- Πόσα κομμάτια είναι σκιασμένα στη δεύτερη εικόνα;
- Πόσα είναι όλα τα κομμάτια;



5. Χρησιμοποιώ τους κύκλους κλασμάτων, για να συγκρίνω τα κλάσματα  $\frac{1}{3}$  και  $\frac{1}{5}$ . Τι παρατηρώ;

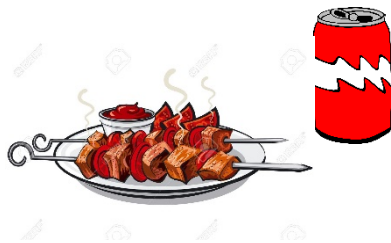
Απαντώ στις ερωτήσεις:

- (α) Ποια και πόσα κομμάτια από τους κύκλους κλασμάτων θα χρησιμοποιήσω;  
(β) Ποιο κομμάτι είναι μεγαλύτερο;  
(γ) Σε ποιο συμπέρασμα μπορώ να καταλήξω, όταν συγκρίνω εναδικά κλάσματα;

---

.....

6. Βρίσκω δύο διαφορετικούς τρόπους, για να πληρώσω τον πιο κάτω λογαριασμό σε μετρητά.



Σουβλάκια	€5,50
Πατάτες	€2,50
Αναψυκτικό	€0,50
<hr/>	
Ολικό	€8,50

Απαντώ στις ερωτήσεις:

(α) Ποιο ποσό θα πρέπει να πληρώσω; \_\_\_\_\_

(β) Ποια χαρτονομίσματα και ποια κέρματα μπορώ να χρησιμοποιήσω;

Ποιους διαφορετικούς συνδυασμούς χαρτονομισμάτων και κερμάτων μπορώ να χρησιμοποιήσω;

7. Η Αντιγόνη κατασκεύασε το πιο κάτω μοτίβο:

770      720      670      620      570      520

(α) Θα γράψουμε τον αριθμό 140, αν συνεχίσουμε το μοτίβο; Να επεξηγήσεις.

---



---

(β) Ποιος είναι ο κανόνας του μοτίβου;

---

(γ) Ποιοι θα είναι οι επόμενοι όροι του μοτίβου;

---



---

8. Επιλέγω την κατάλληλη μαθηματική πρόταση, για να επιλύσω το πρόβλημα:

Σε ένα θέατρο τα παιδιά της τάξης του Μιχάλη κάθισαν σε τρεις σειρές. Σε κάθε σειρά υπήρχαν 4 κορίτσια και 2 αγόρια. Πόσα ήταν τα παιδιά της τάξης του Μιχάλη που πήγαν στο θέατρο;

(α)  $3 + (4 + 2) = \square$

(γ)  $3 \times (4 + 2) = \square$





(β)  $(3 \times 4) + 2 = \square$

(δ)  $(3 \times 2) + 4 = \square$

---

9. Στον πιο κάτω πίνακα εμφανίζονται οι καιρικές συνθήκες τον Ιανουάριο.

Κατασκευάζω μια γραφική παράσταση που να παρουσιάζει αυτά τα δεδομένα.

Καιρικές Συνθήκες				
Αριθμός Ημερών				

Απαντώ στις ερωτήσεις:

- Ποιος θα είναι ο τίτλος της γραφικής παράστασης;

---

- Πώς θα ονομάζεται ο οριζόντιος άξονας;

---

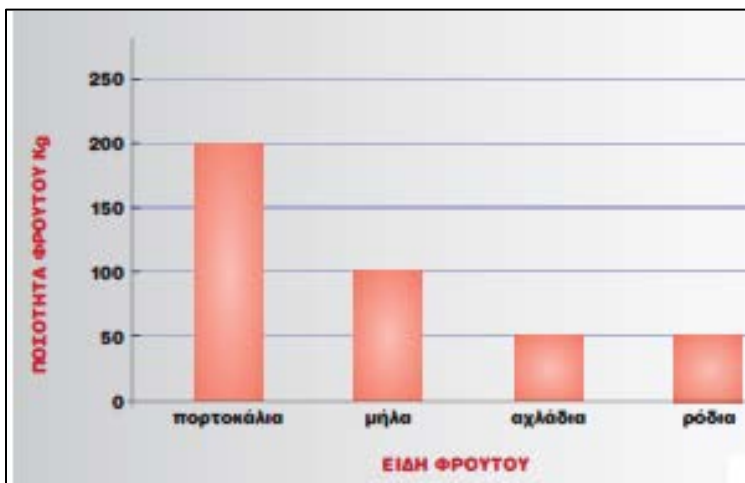
- Πώς θα ονομάζεται ο κατακόρυφος άξονας;

---

.....

10. Γράφω ερωτήσεις που να μπορούν να απαντηθούν με βάση τις πληροφορίες που δίνονται στο πιο κάτω ραβδόγραμμα. Γράφω πρώτα τον τίτλο.

---



---

---

---

---